



IDENTIFICACIÓN DE FUENTES DE CONOCIMIENTO DE ALTA CALIDAD, ÚTILES PARA REDUCIR LAS BRECHAS DE CONOCIMIENTO EN SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Mayo 2024

BIENVENIDA A LA UNIDAD I

¡Bienvenidos y bienvenidas a la Unidad I!
Iniciaremos en breve.

Mientras tanto, por favor coloquen en el chat
su nombre, cargo y organización para que
podamos conocernos.





UNIDAD I: AGENDA

05' Bienvenida, presentación de la unidad.

20' Dinámica: ¿Dónde buscas información? ¿Cómo son los resultados?

25' Fuentes de información como evidencia para la toma de decisiones.

05' Descanso.

50' Proceso para identificar fuentes de información de calidad.

15' Cierre: Indicaciones para el desarrollo del producto.



COMPETENCIA A LOGRAR

- Los participantes reconocen aspectos metodológicos para identificar las principales fuentes de información que aporten a mejorar y compartir conocimiento sobre seguimiento, evaluación y gestión conocimiento en su institución, con objetividad y rigurosidad técnica.



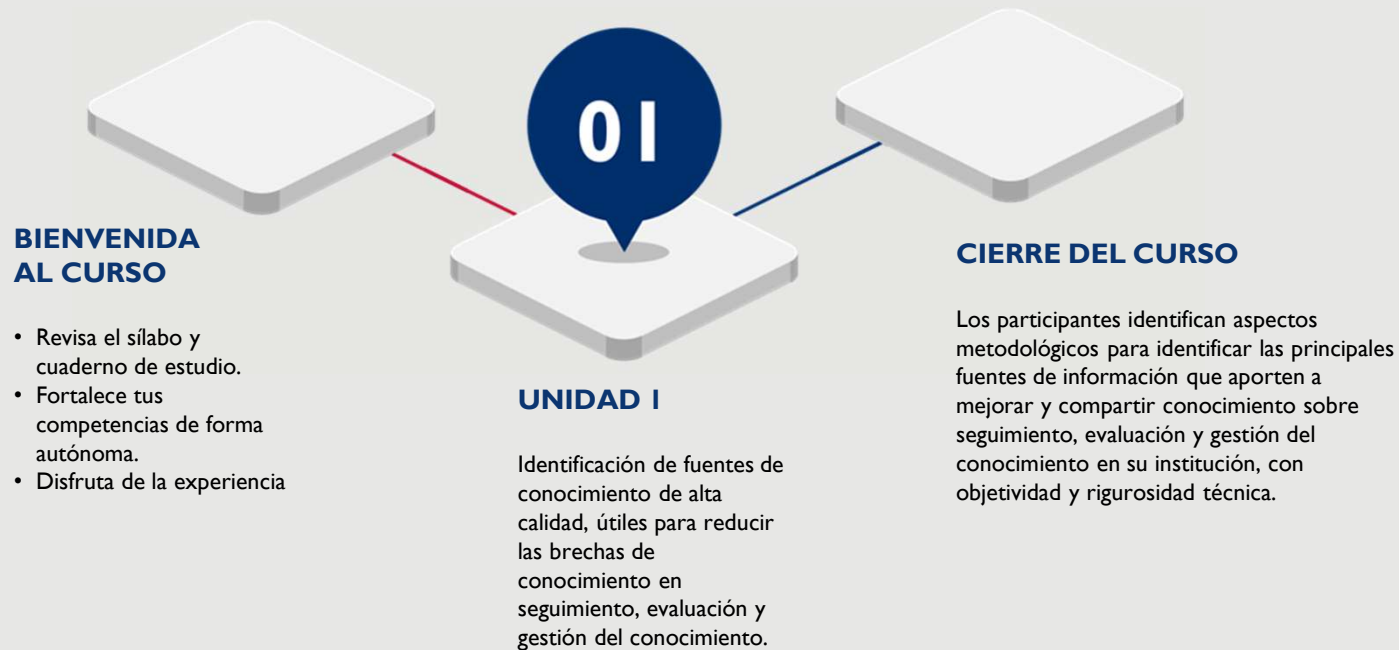


OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

- Identificar el proceso e importancia de la objetividad y rigurosidad técnica en la búsqueda de información para la toma de decisiones.
- Desarrollar una estrategia de búsqueda de información empleando diversas fuentes y herramientas que mejoren procesos de seguimiento, evaluación y gestión conocimiento bajo responsabilidad en su institución.



CONOCIENDO NUESTRA RUTA DE APRENDIZAJE



PRODUCTO ESPERADO UNIDAD I

- Elaborar una matriz de fuentes de calidad relacionada con la elaboración del Plan de Desarrollo de las Personas de su institución.



TEMA I

FUENTES DE INFORMACIÓN COMO EVIDENCIA PARA LA TOMA DE DECISIONES



Fuente: Freepik

RECONOCIENDO MIS SABERES PREVIOS

- ¿Qué tipo de información es la que generalmente buscas?
- ¿Dónde buscas esta información?
- ¿Cómo son los resultados que obtienes?



¿QUÉ SON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN?

- Son diversos tipos de documentos que permiten satisfacer una necesidad de información o conocimiento.



TIPOS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes primarias

Contienen información nueva y original, que no ha sido modificada.

Ej: artículos científicos, libros, revistas, estadísticas o enciclopedias.

Fuentes secundarias

Contienen información reorganizada o modificada, hacen referencia a las primarias.

Ej. Revisiones sistemáticas, enciclopedias, etc.

Fuentes terciarias

Contienen información breve y remiten a las dos primeras.

Ej. Bibliografías, catálogos de bibliotecas, etc.

Otras clasificaciones

Por su formato/soporte

Por su cobertura geográfica

Por la materia que abarcan, etc.

TIPOS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Ej. Fuentes primarias

Publicación de Banerjee, Duflo y Kremer sobre formas para combatir la pobreza global.

Ej. Fuentes secundarias

Revisión sistemática sobre las estrategias efectivas para combatir la pobreza global.

Ej. Fuentes terciarias

Bibliografía sobre las estrategias efectivas para combatir la pobreza global.

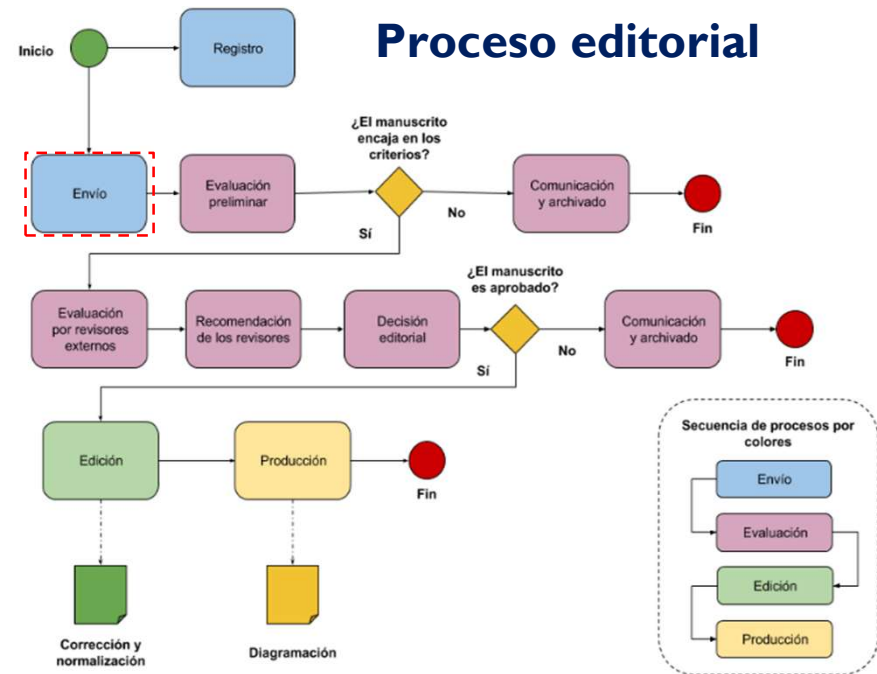
Otras clasificaciones

Por su formato/soporte

Por su cobertura geográfica

Por la materia que abarcan, etc.

CALIDAD DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN



¿Y QUÉ ES LA EVIDENCIA?

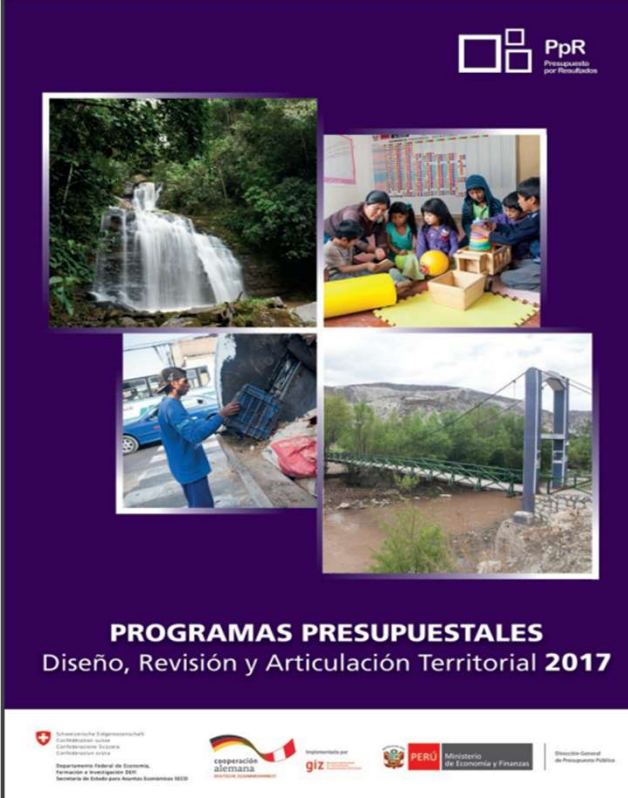
- “Evidencia es la documentación científica que estima el efecto de una variable sobre otra; es decir, que muestre la validez y consistencia en las relaciones de causalidad y eficacia asociadas a las intervenciones o programas estudiados. La calidad de la evidencia se refiere al nivel de confianza de que el estimador de dichas relaciones sea correcto”.

Programas presupuestales: diseño, revisión y articulación territorial 2017.

http://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/directiva_PP2016.pdf

Directiva N° 0005-2020-EF/50.01 Resolución Directoral N° 0030-2020-EF/50.01 (2020). directiva para el diseño de los programas presupuestales en el marco del presupuesto por resultados.

Ministerio de Economía y Finanzas. <https://elperuano.pe/NormasElperuano/2020/12/05/1909495-1/1909495-1.htm>



PROGRAMAS PRESUPUESTALES
Diseño, Revisión y Articulación Territorial **2017**

Ministerio de Economía y Finanzas

Cooperación alemana

giz

PERU Ministerio de Economía y Finanzas

Secretaría General de Presupuesto Público

LAS EVIDENCIAS SON RESULTADO DE UN CONJUNTO DE INVESTIGACIONES

Resultados de investigaciones o estudios de calidad (calidad de las evidencias)



Calidad basada en la credibilidad de los datos y de la información que van a sustentar argumentos de dónde invertir, que estrategias y rumbos seguir



- Las evidencias provienen:
- Monitoreo y evaluación
 - Estudios e investigaciones científicas (investigaciones rigurosas)

PERU: número de feminicidios y tentativas de feminicidio registrados por los CEM
Año: 2009 – Enero 2018



Fuente: registro de víctimas de feminicidio y tentativa de feminicidio - PNCVFS
Elaboración: UGIC - PNCVFS

NIVELES DE EVIDENCIA SEGÚN EL MEF

Nivel	Tipo
Nivel A Alta calidad metodológica	A.1. Revisión sistemática usando meta - análisis A.2. Revisión sistemática sin uso de meta - análisis A.3. Detalle de diseños experimentales de alta calidad metodológica
Nivel B Estudios cuasi-experimentales y otras metodologías rigurosas de control de sesgo	B.1. Estudios cuasi experimentales bien diseñados B.2. Estudios cuasi experimentales con limitaciones B.3. Estudios de cohorte
Nivel C Estudios sin control riguroso de sesgo	C.1. Estudios observacionales con algún control de sesgos C.2. Otros tipos estudios no controlados con una evaluación de los posibles factores contextuales. C.3. Regresiones sin manejo de sesgo C.4. Análisis multivariado C.5. Correlaciones C.6. Tablas cruzadas
Nivel D Estudios que utilizan métodos cualitativos	D.1. Estudios cualitativos de rigor metodológico D.2. Sistematización de puntos de vista u opinión de expertos. D.3. Marcos teóricos reconocidos por la comunidad académica internacional

¿DÓNDE SE USAN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN/EVIDENCIAS?

TABLA N° 06

Causas del problema	
Descripción de la causa	Copie aquí la causa
Describa la vinculación entre la causa directa y el problema específico o, en general, entre la causa de nivel n-1 y la causa de nivel n	
Magnitud de la causa (datos cuantitativos)	
Atributos de la causa (datos cuantitativos)	
Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva (cite la evidencia de la Nota 1)	

TABLA N° 08.b

Análisis de las alternativas	
Alternativa de intervención identificada	Describa la alternativa
Descripción breve de la alternativa de intervención	
Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada	
Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa	(cite la evidencia número)

TABLA N° 8.c

Análisis de las alternativas de intervención						
Descripción del medio		Describa brevemente el medio del Árbol N° 2.				
ID	Alternativa	Complementaria con	Viabilidad	Eficiencia	Efectividad	Alternativa seleccionada
1	Alternativa de intervención 1	En caso corresponda se debe señalar el ID de todas las alternativas con las cuales tiene complementariedad para viabilizar el medio	Indicar (X) si la alternativa es viable.	A partir de la evidencia disponible clasificar a las alternativas de más (01) a menos eficiente (n)	A partir de la evidencia disponible clasificar a las alternativas de más (01) a menos efectiva (n)	Indicar (X) si la alternativa ha sido seleccionada
2	Alternativa de intervención 2					
	Alternativa de intervención 3					
...	...					
n	Alternativa de intervención n					

IMPORTANCIA DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN/EVIDENCIAS

- Las evidencias otorgan credibilidad a las organizaciones:
 - Credibilidad necesaria para no experimentar.
 - Para llegar a sus resultados e impacto de manera más directa, en el tiempo apropiado y aprovechando los recursos.
 - Para reducir las incertidumbres y tener claro cuál es el norte al que quiere llegar.
 - Mejora la confianza entre los formuladores de políticas acerca de lo que se puede esperar de una intervención.

IMPORTANCIA DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN/EVIDENCIAS

- Mejora el proceso de toma de decisiones:

Toma de decisiones en base a la intuición **VS** Toma de decisiones basados en estudios de investigación rigurosos



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Tomar decisiones basadas en evidencias (ciencia vs creencia).
- Las evidencias científicas son fuente fiable para los “vacíos informacionales”.
- Generar espacios para discusión de las fuentes/evidencias científicas.
- Revisar las formas de comunicación científica (transparencia y accesible a todos).
- Contribuir a generar y difundir fuentes/evidencias de calidad.
- Construir una cultura de la evidencia.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE I

4/30/2024



Fuente: Freepik



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE I

- **Objetivo:** Reflexionar acerca del uso adecuado de las fuentes de información para atender las brechas de conocimiento.
- **Duración:** Entre 20 minutos a 1 hora dependiendo si la actividad se realiza grupalmente.
- **Orientación:**
 - Reflexiona sobre la siguiente afirmación: “Una democracia fuerte requiere acceso a información de alta calidad y la capacidad de los ciudadanos para reunirse para debatir, discutir, deliberar, empatizar y hacer concesiones”.
 - A continuación, responde la siguiente pregunta: **¿Realmente estamos usando las fuentes de información adecuadas para atender las brechas de conocimiento?** Para tu respuesta anota las que consideres relevantes.

DESCANSEMOS
UNOS MINUTOS



TEMA 2 PROCESO PARA IDENTIFICAR FUENTES DE INFORMACIÓN DE CALIDAD

4/30/2024



Fuente: Freepik

NUEVOS RETOS

- ¿Cómo buscar fuentes de información?
- ¿Qué herramientas usar para recuperar las fuentes de información que necesito?
- ¿Cómo seleccionar las fuentes apropiadas?
- ¿Cómo leer críticamente una fuente de información?
- ¿Y cómo gestionar las fuentes de información que he seleccionado?



PALABRAS CLAVES, OPERADORES Y FILTROS

- Búsqueda de la Literatura: utilizar términos y técnicas apropiadas.

LLUVIA DE IDEAS

- Palabras claves: Estos son las ideas principales de tu pregunta de búsqueda temática.

EXPANDIR

- Palabras claves: Uso de términos libres y controlados-estructurados (Unesco, Mesh, etc.).

USAR

- Operadores booleanos: Inserte AND, OR, and NOT en tu búsqueda para ampliar o reducir resultados.

REFINAR

- Los resultados de tu búsqueda: Los filtros de las bases de datos permiten restringir una búsqueda por año, tipo de contenido, etc.

HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA

- Búsqueda de la Literatura: como son algunas herramientas:
- Seleccionar las mejores herramientas:
 - **Resumen y Base de datos de citas:** Proporciona descripciones breves (resúmenes) y puntos importantes del tema de investigación dentro de una gama de fuentes. El fulltext NO está incluido, pero los resúmenes ayudan a determinar leer o no el fulltext. Es posible poder enlazar la referencia a una base de datos fulltext o solicitarlo a través de préstamo interbibliotecario. Ejemplo: WOS, Scopus
 - **Base de datos (BD) de Texto completo:** La BD de fulltext es una colección de literatura de investigación que incluye fulltext de un artículo o libro, reproducido como una página web y / o en formato pdf, y otros recursos relacionados. Estas BD pueden ser multidisciplinarias (cubriendo una gama de temas) o especializadas en un solo tema (para una sola materia). Ejemplo: ScienceDirect

HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA

- Búsqueda de la Literatura: como son algunas herramientas:
- Seleccionar las mejores herramientas:
 - **Cajón de búsqueda:** El cajón de búsqueda en la web suele buscar en múltiples BD y el catálogo de la biblioteca en una sola a la vez. Puede encontrar una gran cantidad de investigación sobre un tema rápidamente, pero puede traer demasiados resultados de muchos campos diferentes de estudio sobre un tema en particular.
 - **Catálogo de biblioteca:** Es una herramienta frecuente en las bibliotecas que permite encontrar bibliografía físicamente en la biblioteca; También puede incluir artículos electrónicos.

TIPOS DE LITERATURA

- Búsqueda de la Literatura: qué fuentes puedo encontrar.
- **ARTICULOS**
 - **Revistas:** Escrito por un investigador o experto temático, pasa por revisión por pares antes de ser publicados.
 - **Diarios:** Escrito por un periodista que informa al público sobre sucesos que acontecen en el mundo.
- **LIBROS**
 - **Monografías:** Un libro en un tema especializado.
 - **Libro electrónico:** Un libro accesible a texto completo en línea.
 - **Trabajo de referencia:** Una colección de investigaciones. Ejemplo: enciclopedias.

TIPOS DE LITERATURA

- **LITERATURA GRIS** nombre para otros materiales como:
 - **Conference proceeding:** Paneles, presentaciones y sesiones de poster en una conferencia.
 - **Disertaciones de Tesis:** Trabajos de investigación de estudiantes que a menudo culminan en un grado de maestría o PhD.
 - **Patentes:** Derechos otorgados por una invención registrada por una agencia gubernamental oficial.
 - **Otras publicaciones:** Documento no publicado en canales académicos. Ejemplo: un documento gubernamental.

EVALUAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- Búsqueda de la Literatura: que más considero para confiar en las fuentes que encontré.
- Determinando la confiabilidad:
- **ACTUALIDAD**
 - ¿Cuándo se publicó la información? ¿es importante saberlo?
- **RELEVANCIA**
 - ¿Qué importancia tiene la información para sus necesidades de información?
- **AUTORIDAD**
 - ¿Quién es el autor y cuál es su trayectoria? ¿Pertenece a una institución reconocida? ¿esta publicada en una revista arbitrada?
- **EXACTITUD**
 - ¿Cuán confiable es la información? ¿Falta citación? ¿Hay errores de ortografía?
- **PROPÓSITO**
 - ¿Es una pieza independiente bien equilibrada de investigación o tiene la intención de vender un producto o idea?

ORGANIZAR LA INFORMACIÓN

- Búsqueda de la Literatura: organizar las fuentes, guardarlas como pdf y/o descargar la información para citación.
- **GESTOR DE CITACIÓN / GESTOR DE REFERENCIA**
 - Herramienta en línea o software de escritorio para organizar y almacenar artículos de texto completo y otros documentos, crear bibliografías, insertar citas en texto en un documento y compartir referencias con colaboradores de investigación. Ejemplo: Mendeley <https://www.mendeley.com/>
- **CITACIÓN**
 - Acto de reconocer los recursos de información encontrados y utilizados. La citación es una práctica académica que reconoce los créditos a los autores y previene el plagio. La citación puede usarse en bibliografías, al pie de página y dentro del cuerpo del escrito. Son estilos de citaciones: APA, Harvard, etc.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

- Conjunto de procedimientos manuales, automatizados e intelectuales encaminados a **LOCALIZAR** y **RECUPERAR** aquellos documentos o referencias que responden a una consulta específica.



ALGUNOS PROBLEMAS DURANTE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

- **Gran cantidad de información:**
 - Revistas, tesis, actas de congresos...
- **Dificultad en localizar las fuentes:**
 - Desconocimiento de las mismas.
 - No sabemos realizar búsquedas.
- **Dificultad de acceso al documento original.**



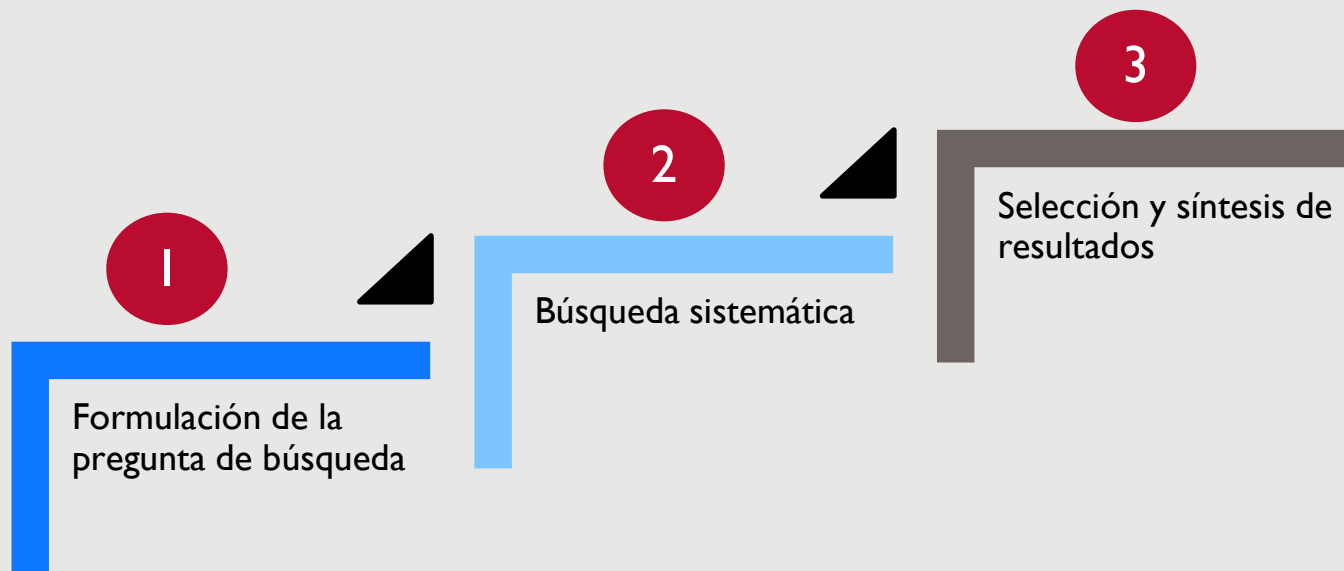
CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA PARA DEFINIR LA BÚSQUEDA

- ¿Qué información estoy buscando?
- ¿Qué tan buena es la información?
- ¿Cómo usaré éticamente la información?
- ¿Dónde encontraré la información?
- ¿Cómo conseguiré la información?

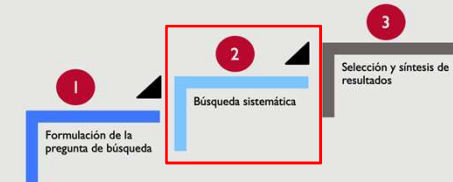
Fuente: Freepik



ETAPAS DE LA BÚSQUEDA



PASOS PARA UNA BUENA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN



- 1 **PRIMER PASO:** Repaso de la pregunta de investigación.
- 2 **SEGUNDO PASO:** Identificar las palabras más significativas de la pregunta (aún en lenguaje natural).
- 3 **TERCER PASO:** Identificar las posibles sinonimias de los términos naturales.
- 4 **CUARTO PASO:** Traducir los términos naturales en términos controlados (descriptorios MeSH, DeCS, Unesco).
- 5 **QUINTO PASO:** Traducir los términos naturales y controlados al inglés.
- 6 **SEXTO PASO:** Diseña la estrategia de búsqueda empleando conectores lógicos, paréntesis, comillas, etc.
- 7 **SEPTIMO PASO:** Identificar las bases de datos a interrogar (WoS, Scopus, ScienceDirect, DOAJ, repositorios, etc.).
- 8 **OCTAVO PASO:** Interrogar a la base de datos con la estrategia de búsqueda diseñada.

PASO I – LA PREGUNTA DE BÚSQUEDA

- ¿Cuáles son las modalidades de articulación en territorio más efectivas para la entrega integrada de servicios públicos que permite mejorar/garantizar el acceso a servicios básicos de la población en situación de pobreza?
- La pregunta tiene la siguiente metodología **PICO**:
 - **P**: población en situación de pobreza (población rural andina, población rural amazónica).
 - **I**: articulación en el territorio para la entrega de servicios públicos, entrega articulada de servicios, articulación local de entrega de servicios.
 - **C**: mecanismos de articulación territorial, convenios de desempeño, incentivos municipales, presupuesto por desempeño, estímulos por desempeño, mecanismo de financiamiento, fondos concursables.
 - **O**: Aseguramiento / mejorar/garantizar “acceso a servicios básicos” “población accede a servicios”, “reducción de brechas en servicios básicos”

PASO I – LA PREGUNTA DE BÚSQUEDA

- P** → Población o problema a tratar
- I** → Intervención (lo que considera implementar)
- C** → Comparación (intervención alternativa)
- O** → Outcome o Desenlace (lo que se quiere alcanzar)

PASO 2 y 3 – IDENTIFICAR PALABRÁS MÁS SIGNIFICATIVAS Y SINONIMIAS

- ¿Cuáles son las modalidades de articulación en territorio más efectivas para la entrega integrada de servicios públicos que permite mejorar/garantizar el acceso a servicios básicos de la población en situación de pobreza?
- **PALABRAS SIGNIFICATIVAS:**
 - Articulación en territorio (convenios de desempeño, incentivos municipales, estímulos por desempeño, fondos concursables)
 - población en situación de pobreza (población rural andina, población rural amazónica).
 - Aseguramiento / mejorar/garantizar “acceso a servicios básicos”

PASO 4 y 5 – TRADUCIR TÉRMINOS NATURALES/ CONTROLADOS y EN INGLÉS

- **Términos naturales (PALABRAS SIGNIFICATIVAS)**
 - Articulación en territorio (convenios de desempeño, incentivos municipales, estímulos por desempeño, fondos concursables)
 - población en situación de pobreza (población rural andina, población rural amazónica).
 - Aseguramiento / mejorar/garantizar “acceso a servicios básicos”
- **Términos controlados:**
 - Uso de descriptores, encabezados de materia, etc.
 - Tesoro UNESCO: <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
 - Decs: <https://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
 - Agrovoc: <https://agrovoc.fao.org/browse/agrovoc/en/>

PASO 6 - DISEÑAR LA ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

OPERADORES BOOLEANOS			OTROS OPERADORES		
Establecen la relación entre los términos permitiendo combinarlos de acuerdo con nuestras necesidades.			Permiten diseñar una estrategia de búsqueda		
AND	OR	NOT	\$,*, ?	“”	()
INTERSECCIÓN	UNIÓN	EXCLUSIÓN	TRUNCAMIENTO	COMILLAS	PARÉNTESIS
			<p>Estos signos cuando se omiten una o varias letras y la ? cuando se omite una sola, tanto si es en el medio o al final de la palabra.</p>	<p>Recupera palabras compuestas o frases</p>	<p>Definen una expresión de búsqueda</p>
RESULTADO <ul style="list-style-type: none"> • Combina los términos • Recupera información que coincide • Reduce 	RESULTADO <ul style="list-style-type: none"> • Cualquiera de los términos • Recupera ambos términos • Suma • Amplia 	RESULTADO <ul style="list-style-type: none"> • Primer término • Negación del segundo término • Elimina documentos no deseados • Excluye 	bibliot*:: RECUPERA biblioteca, biblioteconomía, bibliotecario, bibliotecaria, bibliotecología	“cambio climático”, “violencia doméstica”, “Educación Superior”	“educación primaria” (medicamento or drogas or medicina) and Perú
TICs AND educación AND Perú	Violencia OR agresión OR abuso	Delincuencia NOT jóvenes			

PASO 7 – IDENTIFICAR LAS BASES DE DATOS/FUENTES INFORMACIÓN

- **Buscadores:**

- Información de diferentes casas editoriales.
- Emplea descriptors.
- Motores de búsqueda.
- Almacena bases de datos organizadas por campos, registros y archivos.
- Permite limitar la búsqueda.

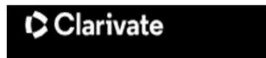
- **Proveedor de Información:**

- Información de títulos de revistas con las que trabajan, sin necesidad de estar indizadas.
- Por lo general tiene un costo por artículo o colección
- Permite recuperar a texto completo una referencia.



PASO 7 – IDENTIFICAR LAS BASES DE DATOS/FUENTES INFORMACIÓN

- Bases de datos de pago



Web of Science™

[https://clarivate.com/webofscienc
egroup/solutions/web-of-science/](https://clarivate.com/webofscienc
egroup/solutions/web-of-science/)



<https://www.ebsco.com/es>

Wiley Online Library

<https://onlinelibrary.wiley.com/>



<https://www.scopus.com/home.uri>



<https://link.springer.com/>



<https://www.sciencedirect.com/>

PASO 7 – IDENTIFICAR LAS BASES DE DATOS/FUENTES INFORMACIÓN

- Bases de datos sin pago



<https://scielo.org/es/>



<https://openknowledge.worldbank.org/>



<https://doaj.org/>



<https://www.redalyc.org/>



<https://link.springer.com/>



<https://scholar.google.es/>

ERRORES EN LA BÚSQUEDA

- **Ruido**

- Cuando se recuperan documentos cuyo contenido no corresponde con la estrategia de búsqueda.

- **Silencio**

- Cuando el número de referencias es menor de lo que podría proporcionar la base de datos si se hubiera ejecutado una búsqueda correcta.

REDISEÑAR LA BÚSQUEDA

- Exceso de registros
 - Restringir por campos.
 - Mas operadores AND.
 - Lenguaje controlado.
 - Términos más específicos.
 - Limitar por años.
 - Tipo de documentos.
- Defecto de registro
 - No restringir por campos.
 - Menos operadores AND.
 - Lenguaje libre.
 - Términos más generales.
 - Aumentar años.
 - Más sinónimos.

GESTIONAR LAS REFERENCIAS

- Zotero
 - <https://endnote.com/>
- Endnote
 - <https://www.zotero.org/>
- Mendeley
 - <https://www.mendeley.com/>

EVALUACIÓN

4/30/2024



Fuente: Freepik



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I

- Elaborar una matriz de fuentes de calidad para mi institución:
- Orientaciones:
 - Realiza un mapeo temático institucional para determinar temas de interés institucional. Si lo haces grupalmente, cada integrante del equipo propone temas que son de interés institucional relacionados con la elaboración del Plan de Desarrollo de las Personas de su institución. Seguidamente, en la puesta en común seleccionar solamente dos temas por equipo.
 - Formula una pregunta específica de búsqueda por cada tema seleccionado. Puedes considerar las brechas de conocimiento que deseen profundizar.
 - Identifica 2 bases de datos de calidad a utilizar que servirán de apoyo para buscar información en base a cada pregunta. Puedes repetir las bases, si lo consideras.
 - Diseña la estrategia de búsqueda ideal para cada pregunta.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

- Orientaciones:
 - Indica por cada base de datos según sea el caso, cuántos resultados totales de referencias se obtuvo y la fecha en que se consultó la base de datos.
 - Identifica 10 fuentes información de calidad por cada pregunta y por cada base de datos. (menciona la fecha de consulta a la base de datos, total de referencias recuperadas por base de datos, y si empleaste filtros o límites en la búsqueda).
 - Desarrolla la matriz de fuentes de calidad con esta información.
 - Registra las fuentes identificadas y priorizadas en un gestor de referencia como Mendeley.

Anota tus respuestas en el cuaderno de estudio.

MATERIALES DE LECTURA

- Te invitamos a revisar el cuaderno de estudio donde encontraras los materiales de lectura.





¡Has culminado el curso, y te invitamos a iniciar la siguiente etapa,
agradeciendo tu participación!